2.2.19

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Урусовская ООШ имени Р.Закирова» Мензелинского района

Республики Татарстан

**Рабочая программа**

**по основам безопасности**

**жизнедеятельности**

Уровень образования (класс): **основное общее образование, 8-9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разработано:** ШМО учителей ФЗК, ОБЖ, технологии, искусства, математики и информатики, естественно-научных предметов |

Настоящая рабочая программа (далее - РП) по основам безопасности жизнедеятельности для уровня основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего об­разования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», с учетом авторской программы А. Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова 5-9 классы», 4-е издание М.: Просвещение,  2016г., в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Урусовская ООШ им.Р.Закирова» Мензелинского муниципального района РТ.

Реализуется предметная линия учебников УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А. Т. Смирнова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование учебника | Автор | Издательство |
| 8 | «Основы безопасности жизнедеятельности» | А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников | 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение |
| 9 | «Основы безопасности жизнедеятельности» | А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников | М.: Просвещение |

Рабочая программа рассчитана на 69 ч.(35 ч. – 8 класс, 34 ч. – 9 класс)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

8 класс

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального россий­ского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе форми­рования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравст­венных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание ос­новных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к созна­тельному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значе­ния семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учиты­вающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культу­ре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и соци­альные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного пове­дения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетиче­ского характера.

*Учащийся**получит возможность для формирования:*

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нрав­ственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возрас­та, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

***Регулятивные УУД***

Учащийсянаучится*:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изме­няющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

*Учащийся**получит возможность научиться:*

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные УУД***

Учащийсянаучится*:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, де­дуктивное и по аналогии) и делать выводы;

*Учащийся**получит возможность научиться:*

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения;

***Коммуникативные УУД***

Учащийсянаучится*:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и по­требностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

*Учащийся**получит возможность научиться:*

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практи­ке и профессиональной ориентации.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Предметные результаты

Учащийся научится:

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля каче­ства окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершен­нолетних за правонарушения;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
* планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе.

Учащийся получит возможность научиться:

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализиро­вать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

9 класс

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального россий­ского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе форми­рования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравст­венных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание ос­новных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к созна­тельному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значе­ния семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учиты­вающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культу­ре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и соци­альные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного пове­дения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетиче­ского характера.

*Выпускник**получит возможность для формирования:*

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нрав­ственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возрас­та, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

***Регулятивные УУД***

Выпускникнаучится*:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изме­няющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

*Выпускник**получит возможность научиться:*

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные УУД***

Выпускникнаучится*:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, де­дуктивное и по аналогии) и делать выводы;

*Выпускник**получит возможность научиться:*

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения;

***Коммуникативные УУД***

Выпускникнаучится*:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и по­требностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

*Выпускник**получит возможность научиться:*

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практи­ке и профессиональной ориентации.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Предметные результаты

**Выпускник научится:**

* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, обще­ства и государства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взры­ве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* безопасно вести и применять права покупателя;
* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
* оказывать первую помощь при коме;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Содержание учебного предмета**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль учебной программы** | ***Раздел учебной***  ***программы*** | ***Основное содержание раздела учебной программы*** | ***Кол-во часов*** |
| Вводная часть | *Место и роль безопасности жизнедеятельности в пред­метной облас­ти.* | Цели, задачи, общая характеристика и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизне­деятельности». Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизне­деятельности». Основные виды учебной деятельно­сти обучающихся. Объекты контроля и критерии оценки уровня учебных достижений учащихся. Виды и формы контроля. | **1 ч.** |
| **Основы безопасности личности, общества и государства** | ***Основы комплексной безопасности*** | Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.* | **8 ч.** |
| ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*** | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. | **10 ч.** |
| ***Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации*** | Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* | **3 ч.** |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | ***Основы здорового образа жизни*** | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. | **3 ч.** |
|  | ***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*** | Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. | **6 ч.** |
|  |  | Итоговое тестирование. Выбор темы проектной работы, постановка целей и задач. Выполнение проектной работы. Доклад, выступление по проектной работе. | **4 ч.** |

**Содержание учебного предмета**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль учебной программы** | ***Раздел учебной***  ***программы*** | ***Основное содержание раздела учебной программы*** | ***Кол-во часов*** |
| **Основы безопасности личности, общества и государства** | ***Основы комплексной безопасности*** | Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. | **3 ч.** |
| ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*** | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. | **13 ч.** |
| ***Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации*** | Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. | **5 ч.** |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | ***Основы здорового образа жизни*** | Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.* | **2 ч.** |
|  | ***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*** | Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.* | **7 ч.** |
|  |  | Итоговое тестирование. Выбор темы проектной работы, постановка целей и задач. Выполнение проектной работы. Доклад, выступление по проектной работе. | **4 ч.** |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основное содержание по темам** | |
|
| **1 четверть**  Вводная часть | | |
| Место и роль безопасности жизнедеятельности в пред­метной облас­ти | | |
| 1 | **Введение**. **Место и роль безопасности жизнедеятельности в предметной области.**  Цели, задачи, общая характеристика и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизне­деятельности». Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизне­деятельности». Основные виды учебной деятельно­сти обучающихся. Объекты контроля и критерии оценки уровня учебных достижений учащихся. Виды и формы контроля. | |
| **Основы безопасности личности, общества и государства** | | |
| ***Основы комплексной безопасности*** | | |
| 2 | | Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной эколо­гической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. | |
| 3 | | Бытовые приборы контро­ля качества окружающей среды и продуктов пита­ния. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструмен­тами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. | |
| 4 | | Безопасность на дорогах. Правила безопасного по­ведения пешехода, пасса­жира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Правила поведения на авиа- и ж/д транспорте. | |
| 5 | | Водоемы. Правила пове­дения у воды и оказания помощи на воде. | |
| 6 | | Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. | |
| 7 | | Правила безопасности в ситуациях криминогенно­го характера (квартира, улица, подъезд, лифт, кар­манная кража, мошенничество, *самозащита покупателя* ). | |
| 8 | | Элементарные способы самозащиты. | |
| 2 четверть | | | |
| 9 | | Информационная безопас­ность подростка. | |
| *Защита насе­ления Россий­ской Федера­ции от чрезвы­чайных ситуа­ций* | | | |
| 10 | | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, изверже­ния вулканов) | |
| 11 | | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи) | |
| 12 | | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный дождь (ливень), крупный град, гроза) | |
| 13 | | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный снегопад, силь­ный гололед, метели, снежные заносы) | |
| 14 | | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами) | |
| 15 | | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (лесные, торфяные и степ­ные пожары) | |
| 3 четверть | | | |
| 16 | | Рекомендации по безопас­ному поведению | |
| 17 | | Средства индивидуальной защиты. | |
| 18 | | Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. | |
| 19 | | Действия по сигналу «Внимание всем!». Эва­куация населения и прави­ла поведения при эвакуа­ции. | |
| *Основы проти­водействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации* | | | |
| 20 | | Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности лич­ности и общества. | |
| 21 | | Пути и средства вовлече­ния подростка в террори­стическую, экстремист­скую и наркотическую деятельность. | |
| 22 | | Ответственность несовер­шеннолетних за правона­рушения. | |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | |
| *Основы здоро­вого образа жизни* | | | |
| 23 | | Основные понятия о здо­ровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая актив­ность, питание, режим дня, гигиена). | |
| 24 | | Вредные привычки и их факторы (навязчивые дей­ствия, игромания) их влияние на здоровье. | |
| 25 | | Профилактика вредных привычек и их факторов. | |
| ***Основы меди­цинских зна­ний и оказание первой помощи*** | | | |
| 26 | | Основы оказания первой помощи. | |
| **4 четверть** | | | |
| 27 | | Первая помощь при на­ружном и внутреннем кро­вотечении. | |
| 28 | | Извлечение инородного тела из верхних дыхатель­ных путей. | |
| 29 | | Первая помощь при уши­бах и растяжениях. Первая помощь при вывихах и переломах. | |
| 30 | | Первая помощь при ожо­гах, отморожениях и об­щем переохлаждении. | |
| 31 | | Первая помощь при тепло­вом (солнечном) ударе. | |
| 32 | | Итоговое тестирование. | |
| 33 | | Выбор темы проектной работы, постановка целей и задач. | |
| 34 | | Выполнение проектной работы | |
| 35 | | Доклад, выступление по проектной работе | |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Основное содержание по темам** |
|
| **1 четверть**  **Основы безопасности личности, общества и государства** | |
| ***Основы комплексной безопасности*** | |
| 1 | Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожа­ре. |
| 2 | Первичные средства пожаротушения. |
| 3 | Средства индивиду­альной защиты. |
| *Защита насе­ления Россий­ской Федера­ции от чрезвы­чайных ситуа­ций* | |
| 4 | Чрезвычайные ситуа­ции природного ха­рактера и защита на­селения от них (силь­ный снегопад, силь­ный гололед, метели, снежные заносы) |
| 5 | Чрезвычай­ные ситуации природного характера и защита населения от них (эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). |
| 6 | Рекомендации по безопасному поведе­нию |
| 7 | Средства индивиду­альной защиты. |
| 8 | Чрезвычай­ные ситуации техно­генного характера и защита населения от них (аварии на радиа­ционно-опасных объ­ектах) |
| 2 четверть | |
| 9 | Чрезвычай­ные ситуации техно­генного характера на химически опасных объектах и защита населения от них. |
| 10 | Чрезвы­чайные ситуации тех­ногенного характера и защита населения от них (пожароопас­ных и взрывоопас­ных, объектах) |
| 11 | Чрезвы­чайные ситуации тех­ногенного характера и защита населения от них (экономика) |
| 12 | Чрезвы­чайные ситуации тех­ногенного характера и защита населения на транспорте. |
| 13 | Чрез­вычайные ситуации техногенного харак­тера на гидротехни­ческих сооружениях и защита населения от них. |
| 14 | Рекомендации по безопасному пове­дению. |
| 15 | Средства индивиду­альной и коллектив­ной защиты. Правила пользования ими. |
| 3 четверть | |
| 16 | Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. |
| *Основы проти­водействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации* | |
| 17 | Терроризм, экстре­мизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности лично­сти и общества. |
| 18 | Личная безопасность при террористических актах и при обнару­жении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). |
| 19 | Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) |
| 20 | Личная безопасность при проведении меро­приятий по освобож­дению заложников. |
| 21 | Личная безопасность при по­сещении массовых мероприятий. |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | |
| *Основы здоро­вого образа жизни* | |
| 22 | Вредные привычки и их факторы (употреб­ление алкоголя и нар­котических веществ, курение табака и ку­рительных смесей), их влияние на здоро­вье. |
| 23 | Семья в современном обществе. Права и обязанности супру­гов. Защита прав ре­бенка. |
| ***Основы меди­цинских зна­ний и оказание первой помощи*** | |
| 24 | Первая помощь при ушибах и растяжени­ях. Первая помощь при вывихах и пере­ломах. |
| 25 | Первая помощь при ожогах, отморожени­ях и общем переох­лаждении. |
| 26 | Основные неинфек­ционные и инфекци­онные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. |
| **4 четверть** | |
| 27 | Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. |
| 28 | Первая помощь при укусе насекомых и змей. |
| 29 | Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. |
| 30 | Особенности оказа­ния первой помощи при поражении элек­трическим током. |
| 31 | Итоговое тестирование. |
| 32 | Выбор темы проектной работы, постановка целей и задач. |
| 33 | Выполнение проектной работы |
| 34 | Доклад, выступление по проектной работе |